



t

Offre d'emploi

Un/une psychopédagogue pour l'ISFSC

Année académique 25-26

Au sein de la Haute Ecole ICHEC-ISFSC-ECAM, l'ISFSC est le département qui gère le domaine Information et Communication ainsi que le domaine Sciences politiques et sociales des formations supérieures. Accueillant 1300 étudiants, forte d'une tradition centenaire, l'ISFSC occupe une place particulière dans le paysage de l'enseignement supérieur. Ses valeurs font d'elle un établissement engagé et militant. Son implantation géographique l'amène à être attentive aux questions interculturelles et aux réalités socio-économiques bruxelloises.

Diplôme requis et/ou expérience :

Un titre dans le domaine de la pédagogie et/ou une expérience professionnelle dans l'accompagnement d'équipe de formateurs et formatrices dans l'enseignement supérieur.

Entrée en fonction : 15 septembre 2025

Charge et durée du contrat :

Temps plein – contrat 1 an renouvelable

Contact

r.schmetz@isfsc.be

Profil recherché

- Maîtriser les référents théoriques de la pédagogie de l'enseignement supérieur.
 - Être capable de sélectionner (et de traduire) ces référents pour le projet ISFSC
 - Être capable de les transmettre aux formateurs et formatrices de l'ISFSC
- Accompagner les équipes dans leur développement professionnel.
- Comprendre et intégrer les enjeux et perspectives du projet ISFSC tant du point de vue de la direction que de ses organes de participation.

Les missions pour l'année 25-26

1. Priorités année académique 25-26

A. Section assistant social

- a. Accompagnement de la réforme de la grille.

Trois unités d'enseignement sont reconstruites dans la section Assistant social ; il s'agit de superviser la construction des objectifs d'apprentissage, le dispositif pédagogique et son évaluation. Ces unités d'enseignement concernent de petites équipes.

- b. Mise en route bachelier AS en horaire décalé.

L'ISFSC ouvre un bachelier en horaire décalé à la rentrée 25-26. Sur base de la grille en horaire de jour simplifiée, il faut accompagner une équipe enseignante nouvelle à construire un projet pédagogique et à s'adapter à un public en repise d'études. Pour 25-26, cela concerne le bloc 1.

B. Section écriture multimédia

- a. Accompagnement à la révision du référentiel de compétences (mettre à jour un référentiel vieux de 15 ans, en lien avec les évolutions du métier, du profil des étudiant·es et des technologies).

- b. Soutien à la cohérence pédagogique et à l'évaluation. Accompagner les enseignants dans l'harmonisation des dispositifs d'enseignement, des contenus, des modalités d'évaluation et des critères associés, notamment dans les UE problématiques (Projet digital 1 et 2, Stages).

C. Section communication

- a. Accompagnement dans l'évaluation intégrée et la pédagogie du projet.

- b. Soutien pédagogique dans l'approche IA (TFE, contenus de cours, évaluation, préparation).

D. CAPAES

Entre 2 et 6 formateurs.trices sont dans le processus CAPAES. Il s'agit de les accompagner dans la démarche et la production de leur dossier

E. Soutien à l'analyse de l'évaluation des enseignements

Le dispositif EEE a été généralisé. Il s'agit de proposer aux enseignants qui le souhaitent une aide dans le travail d'analyse et de construction des changements dans les dispositifs d'enseignement à partir des résultats EEE

2. **Projets à moyen terme**

Objectifs transversaux

- a. Aide à la réussite
Concevoir, soutenir la réalisation et l'évaluation du dispositif d'aide à la réussite.
- b. Les IA et la formation. Soutien à la prise en compte de cette réalité dans les différentes actions d'enseignement.

A. Section Ecriture multimédia

- a. Refonte du dispositif TFE. Réinterroger les objectifs du TFE, les modalités d'accompagnement, d'évaluation, renforcer la cohérence avec le reste du cursus.
- b. Identifier les approches pédagogiques utilisées en EMU. Permettre aux enseignants d'avoir une vision globale des méthodes utilisées, identifier les lacunes, et proposer d'autres méthodes (approche).
- c. Développement d'une spécialisation en Bac 3.
Identifier les ressources nécessaires à une option ou un parcours différencié (ex. data storytelling, IA créative, UX writing...).

B. Section communication

- a. Travail sur l'approche par compétences, réappropriation du référentiel.
- b. Accompagnement dans l'évaluation des activités d'AIP.
- c. Faire évoluer l'approche inclusive dans les activités d'apprentissages.
- d. Participation à la réflexion d'un projet d'alternance.
- e. Mettre en place de la veille technopéda.